

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М. В.

« 4 »

января

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело

Магистерская программа

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 42.04.02 Журналистика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 524 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Профессиональных стандартов» от 21 мая 2014 года № 339н, от 04 августа 2014 года № 535н.

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой педагогики
ФБГОУ ВО «ЛГПУ», доктор пед. наук,
профессор **Турянская Ольга Федоровна**,
старший преподаватель кафедры педагогики
ФБГОУ ВО «ЛГПУ» **Белых Татьяна Васильевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Института педагогики и психологии
«13» января 2025 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой _____ Турянская О. Ф.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«14» января 2025 г., протокол № 7
Председатель _____ Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Психология высшей школы», «Методология научного исследования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	ИД-1. УК-3. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. ИД-2. УК-3. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, а также применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. ИД-3. УК-3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, а также применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка на семестр:	24	
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (включены в СЗ)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации		9

образовательного процесса (контроль)	27	
Самостоятельная работа студента (всего)	21	55
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента.

Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* 1. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Тема. Система высшего образования		8	
1.	Цели и задачи современного высшего образования	2	
2.	Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы	2	2
3.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2	
4.	Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения	2	
Итого:		8	2

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Тема. Система высшего образования		16	
1.	Процесс обучения в высшей школе	2	2
2.	Современные дидактические теории и концепции	2	2
3.	Формы организации процесса обучения в высшей школе	2	
4.	Современные технологии обучения	2	2
5.	Методы обучения в высшей школе	2	
6.	Лекции и семинарские занятия в высшей школе	2	
7.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2	
8	Процесс воспитания в современном высшем учебном заведении	2	
	Итого:	16	6

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
Тема. Система высшего образования				
1	Разработка программы творческого саморазвития преподавателя	Разработка программы	11	30

	высшей школы с использованием идеи аксиологии и акмеологии			
2	Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».	Разработка проекта	10	25
Итого:			21	

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают посещение лекций, выполнения семинарских занятий, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы семестр	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	8
Работа на семинарских занятиях	32
Выполнение контрольной работы	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	30

Итого за семестр:	100
-------------------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Мир, 2016. - 190 с.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например проигрыватель «Windows Media Player»).4 программы для демонстрации и создания презентаций (например «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».